ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МКДОУ детского сада «Восход»
Протокол № 2
от «18» сентября 2026г

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
детского сада «Восход»
_____ Е.Н. Шиша
Приказ № 88/1
« 18 » сентября 2026г

Положение об адаптированной образовательной программе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Восход»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее Положение) разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Восход» (далее ДОУ) и определяет порядок разработки и требования к адаптированной образовательной программе дошкольного образования ДОУ (далее АОП).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373; Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом.

1.2. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе с инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно ДОУ с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования на базе образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в группах комбинированной и общеразвивающей направленности с инклюзивным обучением с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ОВЗ,

индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

1.5. АОП принимается на заседании педагогического совета ДОУ и утверждается приказом заведующего.

2. Цели и задачи АОП.

2.1. Цель АОП – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. АОП направлена на решение следующих задач:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Принципы построения АОП.

3.1. Основными принципами построения АОП являются:

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

позитивная социализация ребенка;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся;

содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

Возрастная адекватность образования, данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

4. Требования к структуре и содержанию АОП.

4.1. АОП определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ на уровне дошкольного образования.

4.2. АООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

4.3. Содержание АОП должно отражать следующие аспекты:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми;
- система отношения ребенка к миру, другим людям, к самому себе.

4.4. АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4.5. Обязательная часть раскрывает комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии).
4.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена выбранными и/ или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методиками, формами организации образовательной деятельности, отражающими специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения.
4.7. Объем обязательной части АОП занимает не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.
4.8. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОУ и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.
4.9. **Целевой раздел** содержит:
пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).
4.10. **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы:
- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.
- рабочую программу воспитания, которая является неотъемлемым компонентом АОП ДО.
4.11. **Организационный раздел** должен содержать описание кадрового, материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и календарный план воспитательной работы.

4.12. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в АОП и содержит специальные условия, механизмы адаптации, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений у дошкольников.
4.13. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Данная часть должна учитывать потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми с ОВЗ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившимся традициям ДОУ и группы.

5. Требования к условиям реализации АОП.

5.1. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.
5.2. Требования к условиям реализации АОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.
5.3. Условия реализации АОП должны обеспечить полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. При реализации АООП необходимо:
- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- предоставление воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-педагогическом процессе.
5.4. Требования к образовательной среде:
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- способствует профессиональному росту педагогических работников;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

6. Требования к результатам освоения АОП.

6.1. Требования к результатам освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования.
6.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
6.3. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

7. Заключительные положения.

7.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по ДОУ и действует до принятия нового.
7.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДОУ в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ,